

BizkaiLab

Área prioritaria / Lehenetsitako arloa: AP1/1. LA

Bizkai Talentua: Empleabilidad y formación / Bizkai Talentua: Enplegarritasuna eta prestakuntza

Iniciativa / Ekimena: Investigación para la empleabilidad / Ikerketa enplegarritasunerako

Acción - proyecto / Ekintza - proiektua: Inserción laboral de colectivos con especiales dificultades de activación laboral: redes de apoyo y empleo protegido / Lan aktibariarako aparteko zailtasunak dituzten taldeen laneratzea: laguntzarako eta enplegu babesturako sareak

Responsable / Arduraduna: Iratxe Aristegui Fradua

Código Proyecto / Proiektu Kodea: 5707

Bizkai Lab



Bizkaiko Foru
Aldundia
Diputación
Foral de Bizkaia



Deusto

Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS:

*las oportunidades de empleo que el territorio histórico
de Bizkaia ofrece a los nuevos egresados
universitarios en este ámbito territorial, según
la opinión de varios “expertos”*

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DEL PROYECTO:
DRA. IRATXE ARISTEGUI FRADUA

EQUIPO INVESTIGADOR:
DRA. IRATXE ARISTEGUI FRADUA
DRA. MAITE AURREKOETXEA CASAÚS
LDA. AMAIA MOSTEIRO PASCUAL
DRA. RAQUEL ROYO PRIETO

ÍNDICE	
Indice de tablas, gráficos y cuadros	3
Introducción	4
Metodología	5
Análisis: -Análisis cuantitativo a partir de fuentes secundarias	7
<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la Educación Superior en la CAE y en Bizkaia • La evolución del empleo de los jóvenes universitarios en la CAE y en Bizkaia 	
-Análisis cualitativo a partir de entrevistas en profundidad	23
<ul style="list-style-type: none"> • La adecuación entre la oferta educativa y la demanda laboral • Filosofía demandante en el mercado laboral • Tendencias de cara a futuro 	
Consideraciones finales y propuestas	33
Bibliografía	38
Anexos	39
<ul style="list-style-type: none"> • Guión entrevistas • Ficha técnica de las entrevistas • Grados universitarios que se imparten en Bizkaia • Distribución provincial de la movilidad (contratos) 	

ÍNDICE de Tablas, Gráficos y Cuadros	
Tabla 1. Matrículas de nuevo ingreso en la Universidad Española. Curso 2009-2010	8
Tabla 2. Alumnado universitario matriculado por ramas. Curso 2009-2010.CAE. (%)	9
Tabla 3. Evolución de la población en la CAE. (2000-2010)	14
Tabla 4. Tasas de ocupación y de paro en BIZKAIA según edad	16
Tabla 5. Tasas de ocupación y de paro en BIZKAIA según nivel de instrucción	17
Tabla 6. Población ocupada por comarca y nivel de instrucción (2009)	17
Tabla 7. Población parada por comarca y nivel de instrucción (2009)	18
Gráfico 1. Comparación de la proporción de alumnado universitario vasco por áreas de conocimiento en más de 25 años (1982/193-2009/2010)	9
Gráfico 2. Previsión de matriculaciones en primer curso. CAE.	10
Gráfico 3. Titulaciones universitarias más solicitadas en la CAE. Curso 2009-2010	11
Gráfico 4. Porcentaje de Alumnado de Formación Profesional entre la población de 15 a 29 años de la CAE	12
Gráfico 5. Alumnado universitario matriculado en Bizkaia en 1º y 2º ciclo	13
Gráfico 6. Alumnado matriculado en FPGS en Bizkaia. Números absolutos	13
Gráfico 7. Alumnado matriculado en Bachillerato en Bizkaia. Números absolutos	14
Gráfico 8. Oferta de empleo según territorio histórico. (2010). (%)	15
Gráfico 9. Tasa de empleo de los egresados de la UPV de la promoción 2007	20
Gráfico 10. Tendencia futura de la oferta de titulados superiores en relación con su demanda por parte del mercado laboral	21
Cuadro 1. Previsión de matriculaciones en la universidad en primer curso (2018)	10
Cuadro 2. Relación entre oferta educativa y demanda laboral en la CAE	22
Cuadro 3. Ajuste oferta educativa/demanda laboral en Bizkaia	37

Introducción

Desde la Universidad de Deusto somos conscientes de que la calidad universitaria y su adecuación a las necesidades del mercado laboral es una preocupación creciente en nuestra sociedad. Dentro de esta preocupación se están llevando a cabo numerosos estudios sociológicos enfocados a conocer las relaciones que se establecen entre la universidad y el mercado laboral. Creemos que la información obtenida en todas estas investigaciones tiene un valor fundamental tanto en el ámbito institucional como en el social, siendo un referente básico para la planificación e innovación universitaria así como para la mejora de la relación entre el mundo académico y el mundo profesional.

Por otra parte, para la juventud de hoy en día, la formación académica ya no garantiza un puesto de trabajo acorde a la misma. Las oportunidades de empleo parecen depender más de las características productivas de cada comunidad; de la estructura y el dinamismo del mercado laboral de cada región que de los propios estudios en sí. En este estudio, trataremos de analizar especialmente las oportunidades de empleo que el territorio histórico de Bizkaia ofrece a los nuevos egresados universitarios en este ámbito territorial. También queremos hacer referencia –aunque de un modo más superficial- a la Formación Profesional de Grado Superior ya que entendemos que estos estudios suponen una peculiaridad positiva de la CAE y, especialmente, de Bizkaia.

Del mismo modo, queremos apuntar que este estudio nace como continuación de un estudio previo realizado en 2010 sobre *“la elección de modalidad de Bachillerato en Bizkaia: expectativas de futuro”* en el marco de la Cátedra DFB de Empleo e Inclusión Social. En dicho estudio destacábamos la significativa relación existente entre la futura profesión y la modalidad de bachillerato elegida previamente.

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta el gran número de estudios y aproximaciones de carácter cuantitativo que están surgiendo en los últimos tiempos en torno a estos temas, hemos optado por darle un carácter más cualitativo a partir del conocimiento y discurso de personas conocedoras del mercado laboral de Bizkaia. No obstante, hemos querido completar –para poder luego contrastar- estas reflexiones con una visión rápida y general de algunos datos interesantes y necesarios de conocer en torno a la oferta universitaria vasca así como a los indicadores de empleo.

Por ello, la metodología que hemos utilizado para realizar la investigación combina el análisis cuantitativo de datos secundarios (Fuente: estadísticas de bases de datos oficiales) junto con el de datos primarios procedentes de un trabajo de campo cualitativo realizado mediante entrevistas en profundidad a expertos y/o técnicos en el campo de la empleabilidad juvenil.

El estudio se ha realizado a partir de las siguientes fases:

FASE 1. ANALISIS DE DATOS CUANTITATIVOS DE FUENTE SECUNDARIA

Objetivos:

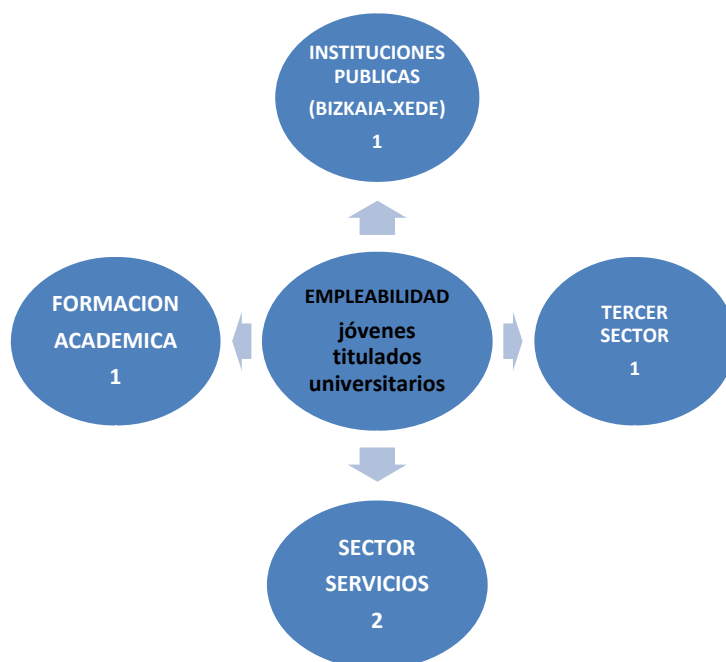
1. Conocer la evolución de la Educación Superior (Universidad y Formación Profesional de Grado Superior) en la CAE y en Bizkaia.
2. Analizar el empleo –actual y “futuro”- de la juventud universitaria a nivel de la CAE, con especial atención al caso de Bizkaia.

FASE 2. ANALISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Objetivo: Obtener información sobre las necesidades futuras de los sectores de actividad y sus tendencias en Bizkaia, así como sobre el perfil y las

competencias de los futuros profesionales con estudios universitarios. Nos interesa conocer su opinión en torno a la adecuación del sistema universitario vasco a la demanda de profesionales desde el tejido económico y empresarial de Bizkaia.

Muestra¹: Se han llevado a cabo cinco entrevistas en profundidad con expertos o técnicos relacionados tanto con el mundo de la empresa, como con la formación, las instituciones públicas y el tercer sector que resumimos en la siguiente gráfica.



FASE 3. REDACCION DEL INFORME FINAL Y ELABORACIÓN DE PROPUESTAS

¹ La ficha técnica de las entrevistas realizadas aparece al final del informe en el anexo II.

Primera Parte
ANÁLISIS CUANTITATIVO

1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CAE Y EN BIZKAIA

Tomando como referencia los datos estadísticos de distintas fuentes consultadas tanto a nivel nacional como de comunidad autónoma (Ministerio de Educación, INE, Departamento de Educación del G.V., Eustat,...) podemos constatar que, en general, ha habido un descenso continuado a lo largo de los últimos años en cuanto a matriculación en los centros de Enseñanza Superior. El número de estudiantes matriculados en el conjunto de la universidad española ha descendido de manera generalizada².

Tabla 1. Matrículas de nuevo ingreso en la Universidad Española. Curso 2009-2010

	TOTAL 2009-2010	2009-2010 A	2008-2009 B	Dif. A-B
TOTAL	348.580	%	%	%
Ramas				
Ciencias Sociales y Jurídicas	175.703	50,4%	55,4%	- 5%
Ingeniería –Arquitectura - enseñanzas técnicas	61.455	17,6%	19,3%	- 1,7%
Ciencias de la Salud	51.730	14,8%	9,9%	+ 4,9%
Artes y Humanidades/Humanidades	41.401	11,8%	9,7%	+ 2,1%
Ciencias/Ciencias Experimentales	18.291	5,2%	5,6%	- 0,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación³

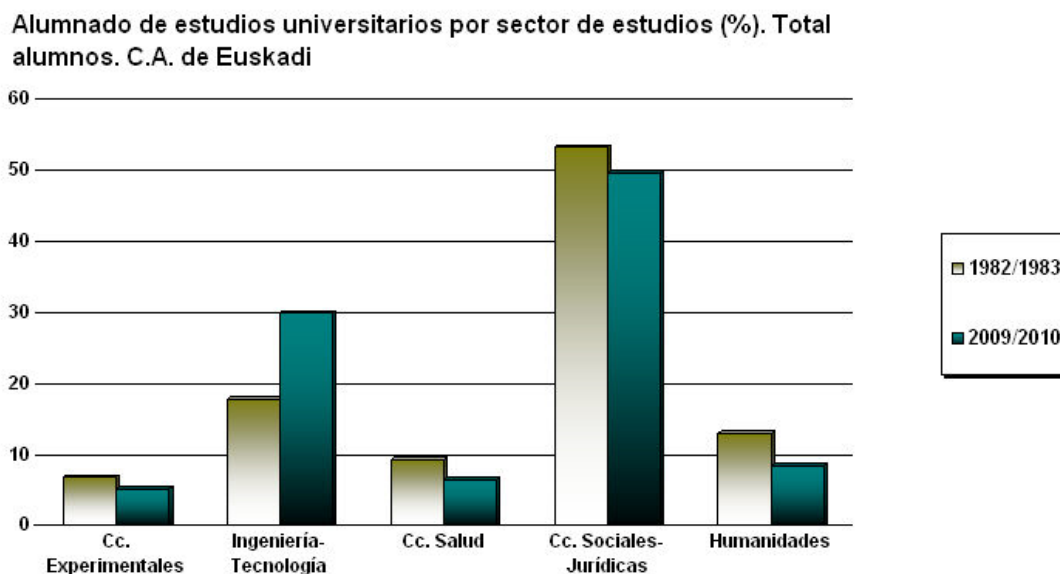
A nivel nacional, entre el curso 2008-2009 y 2009-2010 la proporción de alumnado de nuevo ingreso ha descendido en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas, en Enseñanzas Técnicas y en Ciencias Experimentales, al paso que ha aumentado en Ciencias de la Salud y en Artes y Humanidades.

En el caso de la CAE esta tendencia a la baja en cuanto a matriculación coincide con la media nacional y de manera simultánea con el descenso de población que está sufriendo en los últimos años (ver tabla 3). Así, en los últimos 25 años la proporción de alumnado universitario con respecto a la rama de estudios ha disminuido en todos los casos, salvo en la rama tecnológica.

² Aunque el descenso sea una tendencia generalizada, hay que señalar que habría diferencias en cuanto a comunidad autónoma, titularidad de las universidades, grados que se imparten, etc.

³ Ministerio de Educación: *Estudio de oferta, demanda y matrícula de nuevo ingreso en las universidades públicas y privadas. Curso 2009-2010.*

Gráfico 1. Comparación de la proporción de alumnado universitario vasco por áreas de conocimiento en más de 25 años (1982/193-2009/2010)



Fuente: EUSTAT y Dpto. de Educación, Gobierno Vasco, Estadística de la Enseñanza

Según Eustat⁴ en el curso académico 2009-2010 el número de matriculados en las universidades de la CAE, supuso un descenso de un 1% con respecto al año anterior⁵, siguiendo la tendencia de los últimos 15 años.

Tabla 2. Alumnado universitario matriculado por ramas. Curso 2009-2010.CAE.(%)

	2009-2010 A %	2008-2009 B %	Dif. A-B %
Ramas			
Ciencias Sociales y Jurídicas	49,7%	48,5%	+ 1,2
Ingeniería –Arquitectura -enseñanzas técnicas	29,9%	30,3%	- 0,4
Artes y Humanidades/Humanidades	8,4%	9,4%	- 1,0
Ciencias de la Salud	6,6%	6,5%	+ 0,1
Ciencias/Ciencias Experimentales	5,1%	5,1%	-

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

A pesar de la pérdida de alumnado, el porcentaje de matriculaciones según ramas o áreas de conocimiento sigue siendo prácticamente el mismo, con una ligera subida en Ciencias Sociales y Jurídicas y una bajada en Artes y Humanidades.

⁴ En la estadística universitaria de la CAE. Curso 2009-2010

⁵ En el curso 2009-2010 se matricularon 62.773 personas, mientras que en el curso 2008-2009 fueron 63.337 (Ver Eustat: *Actividad Universitaria. Análisis de resultados 2008/2009*)

Según el estudio “Aproximación a la adecuación de la oferta del Sistema Universitario Vasco en el horizonte 2018”⁶ la previsión de matriculaciones indica una tendencia decreciente en ciencias sociales, humanidades y ciencias experimentales y un aumento en enseñanzas técnicas y ciencias de la salud.

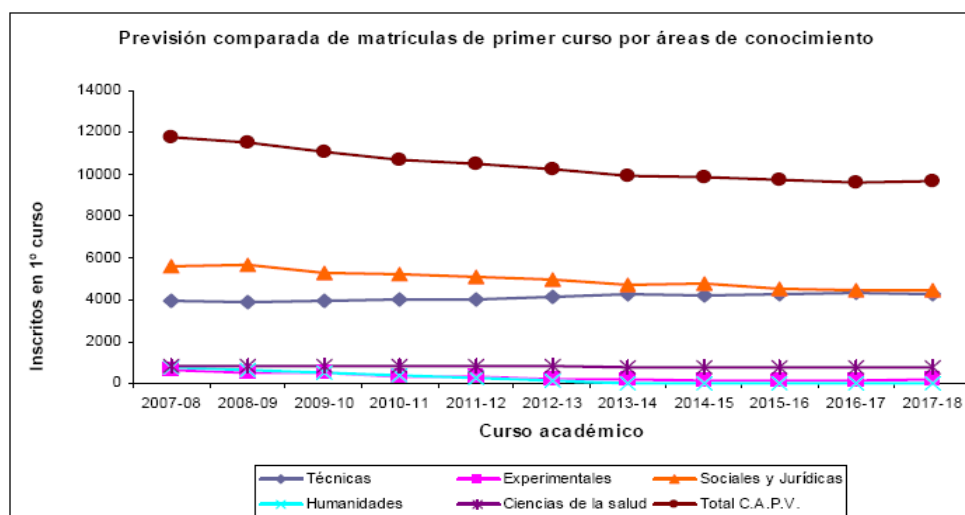
Cuadro 1. Previsión de matriculaciones en primer curso

Áreas de conocimiento	2007-2008 ↔ 2017-2018
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	Tendencia decreciente 
ENSEÑANZAS TECNICAS	Tendencia creciente 
HUMANIDADES	Tendencia decreciente 
CIENCIAS DE LA SALUD	Estabilidad 
CIENCIAS EXPERIMENTALES	Tendencia decreciente 

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones de Prospektiker (2008)

Gráfico 2. Previsión de matriculaciones en primer curso

Previsión de alumnado matriculado en primer curso según áreas de conocimiento y total de la C.A.P.V.



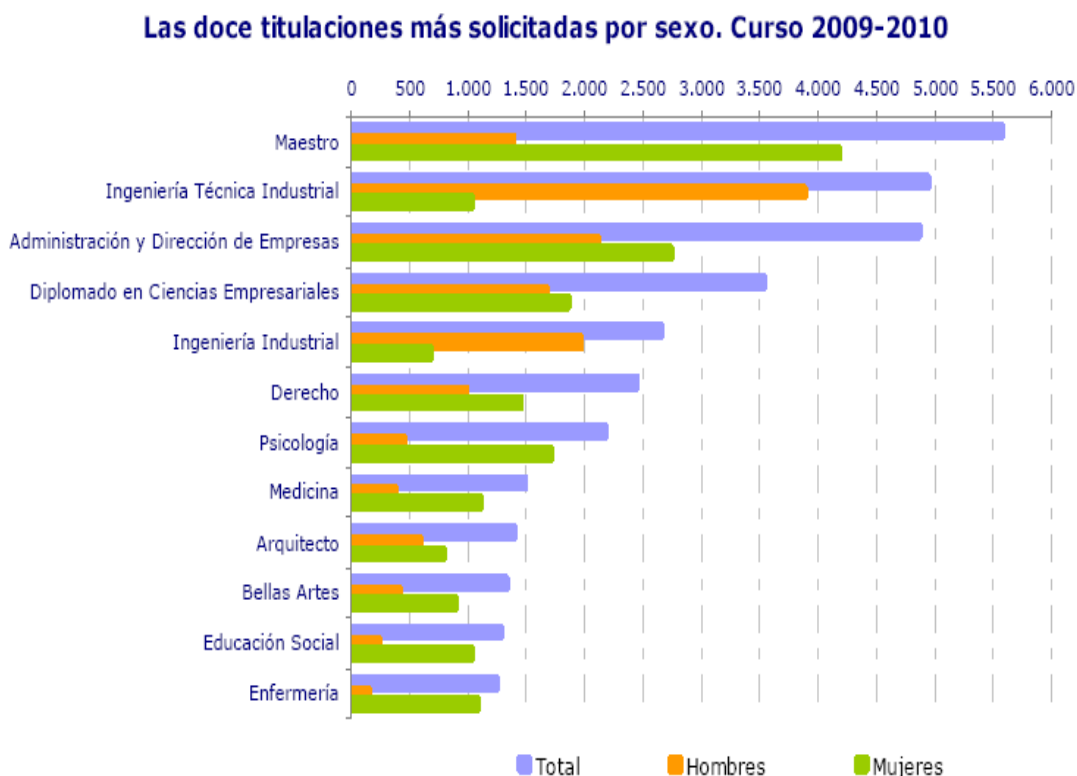
Fuente: Prospektiker, Masa y Charterina (2008)

⁶ Estudio realizado por PROSPEKTIKER (2008) para el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

En cuanto a los **estudios más solicitados** en la CAE en 2009-2010, figuran: Magisterio, Ingeniería Técnica Industrial, Administración y dirección de empresa, Derecho, Psicología y Medicina. Las preferencias en cuanto a titulación continúan siendo básicamente las mismas que el año anterior. Es decir, no se aprecian grandes diferencias, que, sin embargo, siguen siendo muy significativas en cuanto al género, tal y como apuntábamos en el estudio sobre la elección de modalidades de Bachillerato y de futuros estudios universitarios⁷. De hecho, los chicos se decantan por áreas más técnicas al paso que las mujeres eligen principalmente las ciencias sociales y jurídicas y aquellas titulaciones más relacionadas con el cuidado y la atención a las personas.

En las siguiente gráfica pueden apreciarse más claramente las diferencias de género en cuanto a preferencia de estudios.

Gráfico 3. Titulaciones universitarias más solicitadas en la CAE. Curso 2009-2010



Fuente: EUSTAT. Estadística Universitaria de la C.A. de Euskadi. 2009-10

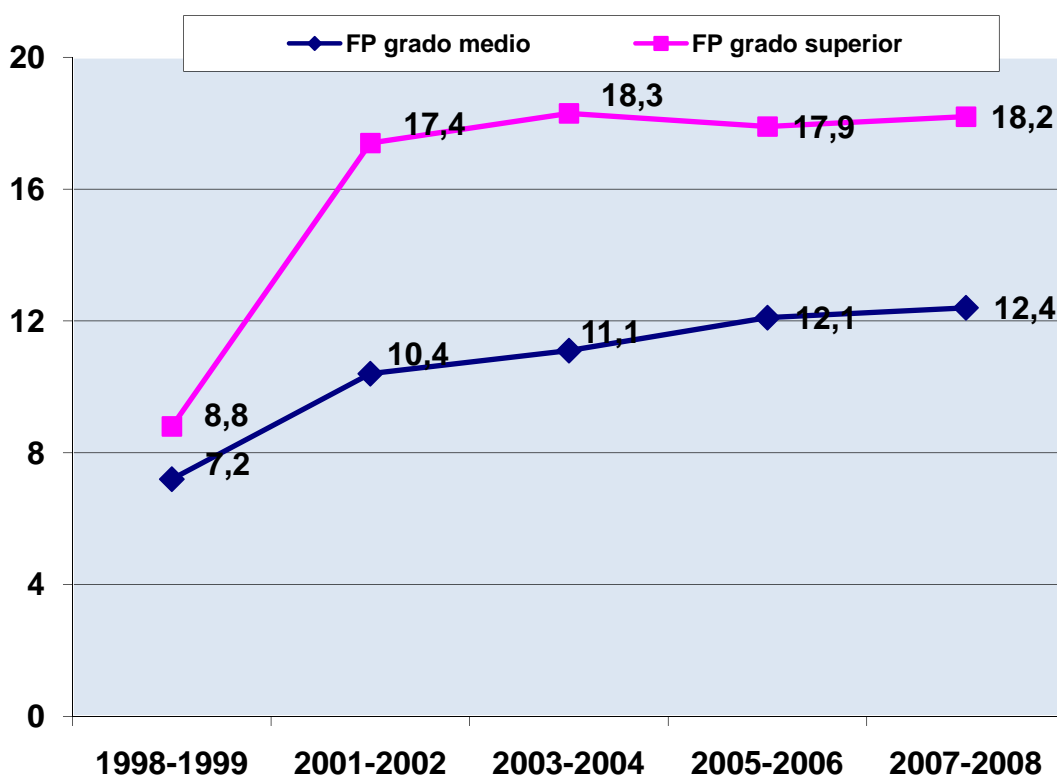
⁷ Arístegui y Riaño (2010): *La elección de modalidad de Bachillerato en Bizkaia: expectativas de futuro.*

-LA FORMACION PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR

Con respecto al alumnado de Formación Profesional de la CAE cabe decir que entre 1998 y 2008, su porcentaje con respecto a la población de 15 a 29 años ha aumentado de manera significativa, sobre todo en lo que respecta a la Formación de Grado Superior. En este sentido, a diferencia de lo que comentábamos para el caso de la universidad, según datos del Eustat, la FP ha visto acrecentada la matrícula del curso 2010/2011 con respecto al año 2009/2010.

No debemos olvidar que en nuestro estudio sobre modalidades de Bachillerato (2010) había un porcentaje considerable de alumnado (14%) interesado en cursar un ciclo superior en lugar de ir directamente a la Universidad.

Gráfico 4. Porcentaje de Alumnado de Formación Profesional entre la población de 15 a 29 años de la CAE. (%)

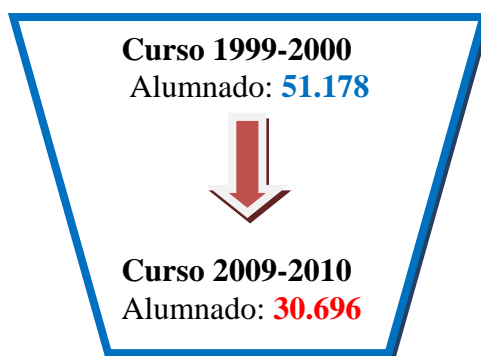


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

1.1. EL CASO DE BIZKAIA

La evolución de la Enseñanza Superior en Bizkaia no difiere de lo señalado para el conjunto de la CAE. Si comparamos los datos de matriculación universitaria de los últimos años, observamos la notable caída experimentada en cuanto a alumnado. En diez años se han perdido alrededor de 20.000 alumnos/as.

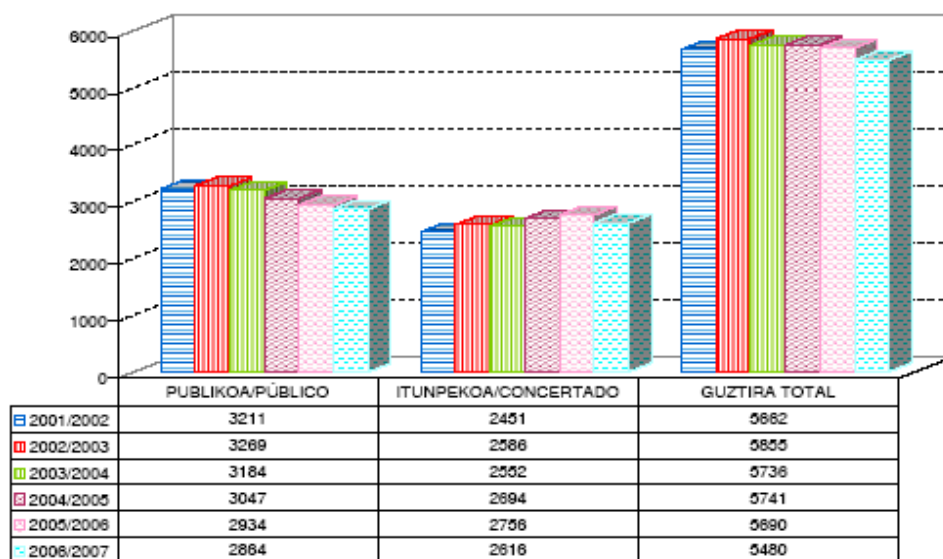
Gráfico 5. Alumnado universitario matriculado en Bizkaia en 1º y 2º ciclo



Fuente: Elaboración Propia a partir de datos del Eustat

La formación profesional de grado superior sigue el mismo patrón-a la baja- que la enseñanza universitaria aunque, hay que apuntar que a partir de la crisis del 2008 ha visto acrecentada su matrícula en los tres últimos años.

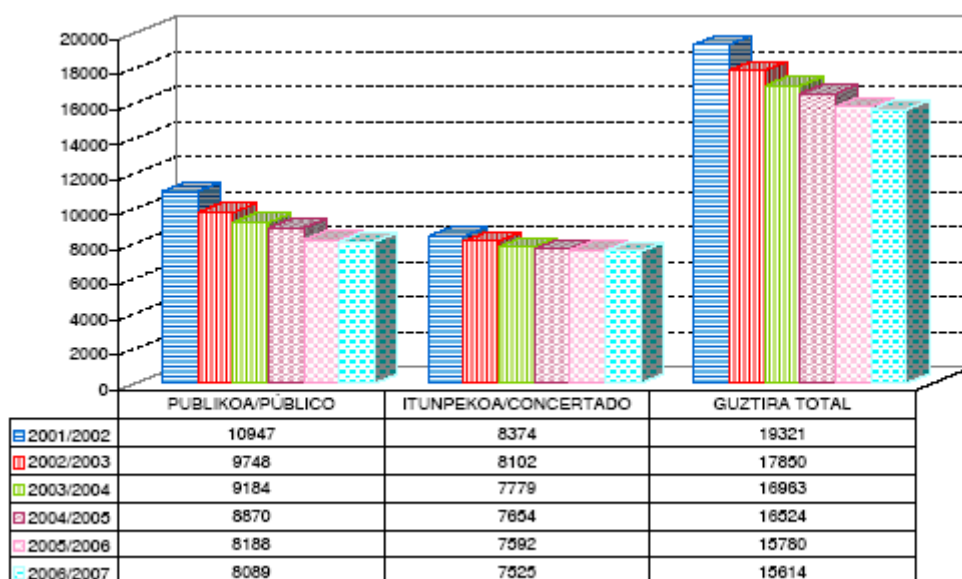
Gráfico 6. Alumnado matriculado en FPGS en Bizkaia. Números absolutos



Fuente: Departamento de Educación del Gobierno Vasco (2007)

Logicamente la tendencia decreciente en cuanto al número absoluto de alumnado matriculado en la Enseñanza Superior en la CAE así como en Bizkaia, va ligada al descenso de natalidad y, por consiguiente, al del número de alumnado matriculado en Bachillerato que es el principal público potencial del que luego han de nutrirse tanto la Universidad como la Formación Profesional y, finalmente, el mercado laboral.

Gráfico 7. Alumnado matriculado en Bachillerato en Bizkaia. Números absolutos



Fuente: Departamento de Educación del Gobierno Vasco (2007)

La tendencia hacia el envejecimiento de la población y la brecha entre los mayores de 65 años y menores de 19 –con la consiguiente dificultad para el relevo generacional- es mucho más acusada en el caso de Bizkaia que en el resto de territorios históricos.

Tabla 3. Evolución de la población en la CAE. (2000-2010)

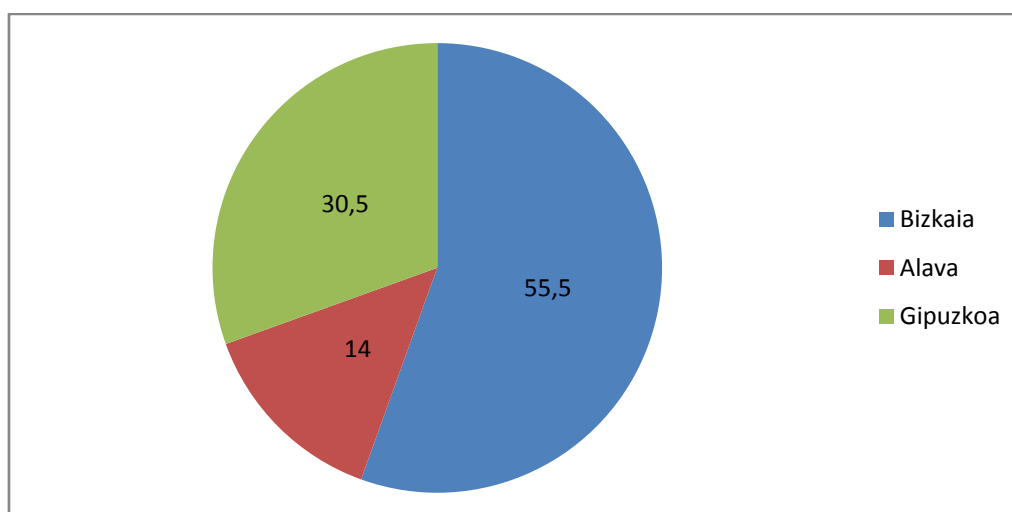
	2000		2005		2010	
	0-19	+ 65	0-19	+ 65	0-19	+ 65
ARABA	53.94	43.224	51.001	49.729	55.538	54.817
BIZKAIA	198.807	197.155	184.129	217.395	190.687	227.558
GIPUZKOA	124.648	113.185	119.007	126.126	126.883	132.857
CAE	377397	353.564	354.137	393.250	373.108	415.232

Fuente: Elaboración propia apartir de datos del Eustat

2. LA EVOLUCIÓN DEL EMPLEO DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA CAE Y EN BIZKAIA

Según un estudio realizado por Infoempleo.com en 2010⁸, el País Vasco es la tercera comunidad que más empleo genera en España, por detrás de Madrid y Cataluña. **Bizkaia genera un 55,7% del total de la oferta⁹** seguida por Gipuzkoa con el 30,5% y de Araba con un 14%. En este sentido, de cara a futuro, además de la propia formación, habrá que tener en cuenta otros factores intangibles como la estructura y el dinamismo del mercado laboral de cada región para generar oportunidades de empleo.

Gráfico 8. Oferta de empleo según territorio histórico. (%) (2010)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Infoempleo.com

De forma paralela, es necesario analizar los perfiles y patrones particulares de cada territorio histórico que posibiliten la adopción de estrategias y acciones más acordes a cada realidad concreta¹⁰.

En cuanto a Alava, los datos muestran un crecimiento de empleo en el sector industrial entre 1987 y 2007, muy superior a la media de la CAE (que es decreciente) y una importante disminución del sector agrícola lo que parece

⁸ Infoempleo.com y Adecco (2010): *Oferta y demanda de empleo en España. Previsiones 2012*.

⁹ Según el Servicio de Público de Empleo Estatal, Bizkaia se sitúa entre las comunidades que presentan un saldo de contratación positivo (Ver tabla Anexo IV).

¹⁰ Castro y Pradales (dirs) (2009): *Capital Humano en el sistema de innovación de la CAE*. Bizkaia:xede, UPV, p.82

sugerir que se encuentra en un proceso de industrialización, sin olvidar la importancia del sector servicios en este territorio.

En el caso de Bizkaia, se aprecia una ligera pérdida de la población ocupada en el sector industrial, y una subida en el sector servicios que nos lleva a pensar que Bizkaia se encuentra en un proceso de Terciarización; en una transición hacia una economía de servicios habiendo sido un territorio tradicionalmente industrial.

Gipuzkoa es el territorio en que más ha disminuido la ocupación en el sector industrial, al paso que tampoco ha experimentado un notable aumento en el sector servicios.

2.1. Tasas de ocupación y de paro

A pesar de que, como se ha señalado, Bizkaia genera un elevado porcentaje de empleo, vemos que la tasa de ocupación de su población activa ha descendido del 2005 al 2011 tanto para el total de la población en edad de trabajar como –y de manera mucho más acusada- para los más jóvenes (menores de 25).

Mientras que la ocupación ha descendido el paro ha aumentado en Bizkaia, afectando en mayor medida a los más jóvenes (26,9%), lo que resulta preocupante en el sentido de que no se está dando una correcta salida profesional a todo este el capital humano de jóvenes¹¹.

Tabla 4. Tasas de ocupación y de paro en BIZKAIA según edad

Población	2000		2005		2011	
	16-24	Edad Total	16-24	Total	16-24	Total
Ocupación	27,9	43,1	28,9	49,3	21,6	48,3
Paro	37,3	16,9	18,7	7,4	26,9	13,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

¹¹ Tampoco podemos olvidar que una gran parte de los jóvenes universitarios se encuentran estudiando más allá de los 24 años por lo que su incorporación a la población activa es más tardía.

También hay que señalar que Bizkaia se sitúa a la cabeza del paro 3 puntos por encima de la media de la CEA.

Sin embargo, teniendo en cuenta el **nivel de instrucción** vemos que las tasas de ocupación para las personas con estudios superiores aumentan a lo largo de los años por encima de la media total, mientras que el paro lo hace en menor medida. Esto nos lleva a afirmar “que la formación influye de manera positiva a la hora de conseguir empleo”. Es decir, que “a más formación mayor posibilidad de inserción”. Pudiera pensarse también que el empleo cualificado resiste mejor la crisis.

Tabla 5. Tasas de ocupación y de paro en BIZKAIA según nivel de instrucción

Nivel de instrucción	2000		2005		2011	
	Superior	Total niveles	Superior	Total niveles	Superior	Total niveles
Ocupación	60,3	43,1	68,9	49,3	71,3	48,3
Paro	15,9	16,9	7,2	7,4	7,8	13,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

Las estadísticas demuestran que el nivel de formación está directamente relacionado con las tasas de ocupación, “a mayor nivel de formación, mayor nivel de ocupación y menores tasas de paro”.

Tabla 6. Población ocupada por comarca y nivel de instrucción (2009)

	Total	Primarios o menos	Secundarios	Profesionales	Universitarios
TOTAL	947.259	244.647	127.991	262.885	311.736
Gasteiz	123.998	32.998	16.457	36.036	38.507
Ayala	19.109	5.115	1.761	7.138	5.094
Margen Derecha	70.721	13.713	10.295	16.024	30.688
Bilbao	149.887	29.786	23.664	29.565	66.872
Margen Izquierda	168.679	50.973	20.332	54.062	43.312
Bizkaia-Costa	53.921	14.880	8.139	14.753	16.150
Duranguesado	51.804	16.125	6.431	16.863	12.385
Donostialdea	210.520	50.641	29.697	56.964	73.219
Tolosa-Goierri	48.942	15.848	5.491	16.131	11.471
Alto Deba	27.398	8.809	2.087	7.760	8.741
Bajo Deba	22.280	5.758	3.637	7.589	5.296

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

Tabla 7. Población parada por comarca y nivel de instrucción (2009)

	Total	Primarios o menos	Secundarios	Profesionales	Universitarios
TOTAL	90.400	27.312	16.614	25.449	21.025
Gasteiz	15.084	5.108	3.149	3.109	3.717
Ayala	1.316	352	175	416	373
Margen Derecha	4.822	859	1.056	1.472	1.435
Bilbao	15.686	5.305	3.024	2.867	4.491
Margen Izquierda	20.051	6.367	3.464	6.669	3.550
Bizkaia-Costa	4.567	1.350	885	1.473	859
Duranguesado	5.074	2.069	530	1.359	1.117
Donostialdea	17.002	4.056	3.343	5.550	4.053
Tolosa-Goierri	2.921	881	804	896	340
Alto Deba	1.601	539	68	525	469
Bajo Deba	2.275	426	116	1.112	621

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

De todas formas, un estudio del Consejo Económico y Social Vasco¹² detecta algunos **desajustes entre el nivel educativo alcanzado en Euskadi y las ocupaciones que se demandan**. Resalta que en la comunidad vasca hay una elevada proporción de personas con títulos superiores y con estudios inferiores, pero un porcentaje escaso de población con formación secundaria, por ejemplo en FP. Considera necesaria que esa pirámide educativa evolucione hacia un nuevo modelo que pueda responder a la estructura industrial de la comunidad, sobre todo en Bizkaia.

Al mismo tiempo se aprecian **problemas de disponibilidad de mano de obra suficiente** en determinadas ramas de actividad debido en parte al envejecimiento de la población ocupada y a la caída de las tasas de natalidad. Es decir, se da una reducción paulatina de la población potencialmente activa (menos oferta de egresados), en especial en determinados sectores que no acaban de asegurar el relevo generacional de sus plantillas (educación, sanidad, industria mecánica, máquina-herramienta..)

¹² CES (2011): *La adecuación del sistema educativo a las necesidades de actividad socioeconómica de la CAPV. Colección estudios informes 9.*

Por otra parte, según este estudio, entre los egresados universitarios se da también un problema de **sobrecualificación** (ocupan puestos de categorías inferiores). Entre el año 2000 y el 2008 ha aumentado el peso de los egresados universitarios en puestos de menor cualificación (se ha pasado de un 1,8% a un 7.3%).

Las consecuencias de la sobrecualificación supone desaprovechar una parte de los recursos destinados a la Educación superior limitando así el aumento de la productividad de una región, además de la enorme insatisfacción que genera en los propios jóvenes.

Otra consecuencia de la sobrecualificación es la **“fuga de cerebros”**, muy localizado en los profesionales de más demanda por parte del mercado¹³.

En la misma línea que el estudio del CES, el CEDEFOP sugiere que actual situación de crisis económica va a destruir empleos de baja cualificación, principalmente entre los jóvenes. Este estudio estima que estos puestos pasarán de representar un tercio en 1996 a un 18,5% en 2020, mientras que se requerirá una cualificación elevada para un 31,5% de los puestos de trabajo y una cualificación intermedia para un 50% de los mismos¹⁴.

La **demanda de profesionales de alta cualificación** se dará sobre todo en puestos relacionados con **áreas más técnicas y científicas**. En este sentido, según Bizkaia Xede, la distribución porcentual en 2006 de los recursos humanos en Ciencia, Tecnología e Innovación era de un 9% en Alava de un 45% en Bizkaia y de un 46% en Gipuzkoa, con una previsión bianual de demanda potencial de un 23% en Alava, de un 12% en Bizkaia y de un 21% en Gipuzkoa. Por tanto la primera constatación que se hace es la necesidad de seguir incorporando RHCTI en la CAE.

¹³ Por ejemplo muchos profesionales de la salud (médicos, ATS) emigran a Reino Unido o Portugal. También hay una alta movilidad a otras comunidades entre ingenieros o titulados en ADE.

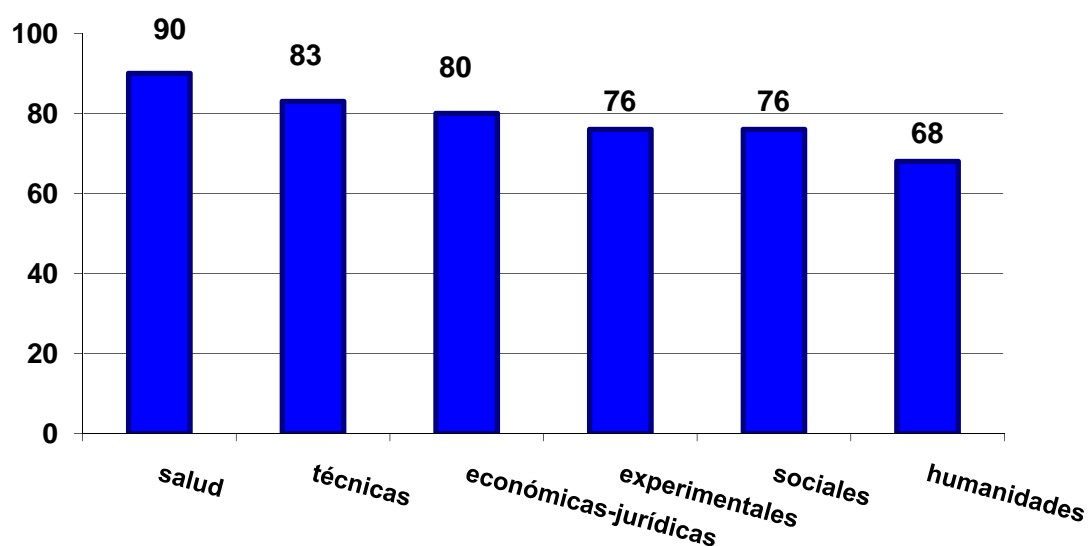
¹⁴ CEDEFOP (2008): Skill needs in Europe- Focus on 2020. Panorama Series, 160, Luxemburgo. pp10 yss.

En el caso de Bizkaia, la demanda de RHCTI en cuanto a disciplinas es bastante equilibrada, demandando profesionales en Ciencias Experimentales (exactas y naturales debido a la rápida expansión del sector de las biociencias), en Ingenierías y Tecnologías, buscando así fortalecer el sector científico y el tecnológico de manera simultánea, en la mis línea que la CAE¹⁵.

Gipuzkoa parece orientarse más hacia el fortalecimiento del sector tecnológico y Alava hacia el sector científico¹⁶.

En cualquier caso, la estimación de la necesidad de egresados universitarios por áreas de conocimiento y atendiendo a las diferentes titulaciones varía de unas a otras, así como sus tasas de empleo.

Gráfico 9. Tasa de empleo de los egresados de la UPV de la promoción 2007



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Lanbide¹⁷

¹⁵ Teniendo en cuenta los indicadores de innovación por ramas universitarias del Eustat (2008), se puede apreciar que la proporción de jóvenes de entre 20 y 29 años que terminaron estudios de Ciencias e Ingenierías es superior a la media europea, lo cual nos sitúa entre las regiones impulsoras de la innovación.

¹⁶ Castro y Pradales (dirs) (2009): *Capital Humano en el sistema de innovación de la CAE*. Bizkaia:xede, UPV, pp.96-99

¹⁷ Lanbide (2011): *Estudio de Incorporación a la vida activa de la promoción de 2007*.

Estudios realizados por Lanbide, Egailan o infoempleo destacan que tasas de empleo más altas, con menor paro y mayor proporción de empleo encajado a nivel universitario se dan entre los profesionales de ingenierías y en los de la rama sanitaria que son, precisamente, los grupos donde además del ajuste existe un cierto nivel de puestos empleo no cubierta porque presentan una oferta de egresados ligaramente inferior a la demandada (déficit). Los de ciencias experiemntales (física, química, biología, matemáticas) tienen un nivel de ocupación relativamente menor pero el índice de empleo encajado suele ser elevado.

Por otro lado, en las ramas de ciencias sociales, económicas y jurídicas y humanidades se da una situación de superávit (mayor nº de egresados que los demandados) y es donde se da un mayor desajuste entre el tipo de empleo desempeñado y la titulación.

Grafico 10. Tendencia futura de la oferta de titulados superiores en relación con su demanda por parte del mercado laboral



Fuente: Elaboración propia. *Teniendo en cuenta que prácticamente la mitad del alumnado universitario cursa la rama de ciencias sociales y jurídicas (ver tablas 1 y 2)¹⁸

¹⁸ No hay que olvidar, sin embargo, que esta área de conocimiento engloba a una gran gama de titulaciones, posicionándose mejor en el mercado las económico-jurídicas que las Sociales.

Para finalizar vamos a tratar de resumir en un cuadro toda la información relacionada con el ajuste/desajuste entre la oferta universitaria de la CAE y la demanda laboral.

Cuadro 2. Relación entre oferta educativa y demanda laboral en la CAE

Áreas de conocimiento	Oferta educativa	Demanda laboral
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Gran variabilidad . hay titulaciones que aumentan: Magisterio .otras disminuyen: Sociología, Políticas.. -Alto índice de movilidad en LADE 	<ul style="list-style-type: none"> -Altas tasas de paro en las titulaciones de Ciencias sociales -Demanda positiva en el área económico-jurídica
ENSEÑANZAS TECNICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Número estable, ligeramente creciente de alumnado -Alto índice de movilidad hacia otras comunidades o países 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de la demanda de cara a futuro -En algunos casos puestos sin cubrir
HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Descenso de alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa demanda -poca acogida en el mundo de la empresa -Altas tasas de desempleo
CIENCIAS DE LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> -Número estable de alumnado -“Demanda de aumento de las plazas” 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de la demanda debido al envejecimiento de la población -Déficit de profesionaes en determinadas áreas sanitarias
CIENCIAS EXPERIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> -Descenso de alumnado: .Poco atractivo .Materias difíciles¹⁹ .Desconocimiento de las diversas salidas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de la demanda de estos profesionales de cara a futuo

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de NSF (2008)²⁰

¹⁹ En el estudio de 2010 sobre modalidades de Bachillerato detectábamos ya que un porcentaje importante de jóvenes señalaba no elegir la rama de ciencias porque matemáticas o física des parecía muy difícil.

²⁰ Fundación Novia Salcedo (2008): *Los jóvenes, elemento clave en la sociedad del conocimiento*.NSF, p.24


Segunda Parte

ANÁLISIS CUALITATIVO

“El discurso de los informantes”

En esta parte del análisis vamos a tratar de recoger y reproducir de la manera más fiel posible las principales ideas y aportaciones de las personas entrevistadas. Para ello, hemos dividido el análisis en tres grandes partes que se corresponden con las dimensiones básicas o bloques temáticos que aparecen en el guión de entrevista.

A -ADECUACION ENTRE LA OFERTA EDUCATIVA Y LA DEMANDA LABORAL

Oferta educativa actual	¿AJUSTE O DESAJUSTE?	Demanda mercado laboral
⇒		⇐
Titulaciones que se ofertan		Titulaciones que se demandan

¿Diría usted que las titulaciones universitarias que actualmente se ofertan en nuestro territorio se ajustan a las exigencias del mercado de trabajo?

La opinión mayoritaria –a priori- entre las personas entrevistadas es que, en términos generales, podemos hablar de un ajuste entre las titulaciones de enseñanza superior que se imparten actualmente en la CAE (grados y formación de grado superior) y las demandas del mercado laboral. Desde luego, si analizamos la denominación de las titulaciones con respecto a las necesidades del mercado parece que ese encaje se da²¹. No obstante, también reconocen que más allá de los nombres (licenciaturas, diplomaturas, grados) lo que no está tan claro es el tipo de competencias que para el alumnado proporciona cada titulación.

“Si uno analiza los nombres parece que el ajuste se da, pero yo creo que más allá de los nombres queda mucha labor por realizar en cuanto a cuáles son las competencias de cada titulación. Desde mi punto de vista, en términos de competencias o Skills hay un déficit importante todavía” (E1)

“Creo que las titulaciones de Grado Superior se adecúan mejor a las necesidades del mercado (...) al ser unos estudios más prácticos los alumnos adquieren habilidades y experiencia desde el comienzo de su formación” (E4)

²¹ A este respecto puede verse el Anexo III del listado de grados que actualmente se imparten.

“Muchas veces las expectativas de los empresarios y las de las universidades varían en cuanto a las competencias exigidas a los titulados” (E2)

“Creo que existe una falta de pragmatismo en los contenidos universitarios. No critico el conocimiento teórico que se imparte, pero sí que creo que hay una falta de equilibrio entre lo que lo universitarios saben al finalizar la carrera y lo que el mercado demanda” (E3)

“Lo que no hay es coordinación entre universidades y empresas en cuanto a las competencias a trabajar para mejorar la empleabilidad de los perfiles académicos”.(E5)

En este sentido, podríamos decir que en cuestiones competenciales existen todavía déficits importantes debido quizás a una falta de tradición o a que la Universidad ha estado tradicionalmente más volcada en la transmisión de conocimientos. En el terreno de la FPGS el desarrollo de competencias parecen verse de manera más clara.

¿Se echa de menos algún tipo de titulación o formación que está aún si ofertar? y ¿titulaciones que podrían sobrar o redefinirse?

A pesar del presumible ajuste apuntado inicialmente, también se destaca que existen algunas carencias importantes que todavía no se contemplan en el ámbito académico. Piensan que hay oportunidades en el ámbito empresarial que requieren de una respuesta universitaria que, en estos momentos, no se está dando.

“ No me atrevería a decir si hay titulaciones que sobran o no, pero lo que si veo es que existen perfiles muy específicos, más especializados quizás, que ahora mismo no están siendo cubiertos por la universidad” (E1)

“Sin concretar cual falta o cual sobra, creo que quizás la carencia venga precisamente de la definición estanca de las titulaciones. Me explico, quizás el modelo adolezca de flexibilidad al plantear las titulaciones ya que quizás el mercado no demanda abogados, ni periodistas, pero por ejemplo, tal vez necesite periodistas con conocimientos legales”. (E3)

Se apunta, por ejemplo, que en determinados sectores “emergentes” en la CAE -como la Biociencia o la Biotecnología-, hay una serie de necesidades sin cubrir que están siendo cubiertas por egresados procedentes de otras titulaciones -como Biología o Bioquímica-. Se trata de **profesionales con**

perfiles mixtos²² -se señalan incluso la Biogestión o la Bioinformática- que atienden a necesidades muy concretas.

De manera paralela, se reconoce que el propio dinamismo del mercado hace que surjan nuevas necesidades que requieren un acercamiento mucho mayor entre el mundo académico y el mundo empresarial. Tal y como expresa una de las personas entrevistadas:

“El sector aeronáutico en Euskadi carece de una titulación específica y es un sector que cada vez va a tener mayor peso, ahí también existe una cierta distancia. Hay también carencia de formación de ingenieros especializados en energías renovables eólicas (...) Estoy seguro de que en el ámbito de las ciencias sociales también hay oportunidades que no están siendo cubiertas del todo” (E1)

También hay que reconocer que el entorno económico en Euskadi ha cambiado de una economía más industrial o financiera hacia una economía más de servicios²³ avanzados o de sectores “postindustriales” que requerirá nuevas respuestas para nuevas necesidades.

“Tenemos necesidades de gestión en otros ámbitos que hay que cubrir y que requieren a un gestor que debe conocer el sector, el entorno. Lo importante es la formación continua y específica de determinados profesionales para poder responder a esas necesidades. Pero yo diría que sí, que hay oportunidades”.(E1)

¿Cómo ve la actual relación “Universidad-Empresa/ Empresa-Universidad”?

Por otro lado, todas las personas entrevistadas afirman que la relación entre la Universidad y el mundo de la empresa debe mejorar. Se señala la necesidad de un mayor acercamiento entre ambos mundos. Insisten en que hay un problema de falta de comunicación y de cooperación.

“A veces el mundo académico mira poco a la empresa y la empresa mira poco al mundo académico y te das cuenta de que, a veces, por desconocimiento, no surgen proyectos compartidos porque no sabemos lo que hace el otro” (E2)

²² En este sentido, en la UD, por ejemplo, ya se están impartiendo dobles titulaciones (ver anexo II).

²³ En la primera parte del estudio se ha apuntado la tendencia a la terciarización que está viviendo el territorio de Bizkaia.

“Se habla poco, no hay un gran vínculo, hace falta unir más los lazos (...) y no existe cultura de investigación conjunta con las empresas” (E1)

Lo que está claro es que la Universidad juega un papel fundamental de cara a la necesaria adecuación de sus estudios a los retos económicos y sociales del futuro de la sociedad vasca.

B-FILOSOFIA DEMANDANTE EN EL MERCADO LABORAL

¿Cuáles diría que son las titulaciones más demandadas a nivel de la CAE y de Bizkaia?

Parece que en estos momentos y como tendencia futura la filosofía demandante del mercado laboral apuesta por una demanda combinada de profesionales pertenecientes a sectores tradicionales a la vez que profesionales en sectores “emergentes”.

Tal y como señalábamos en la primera parte del estudio, en la CAE, así como en Bizkaia, vivimos un envejecimiento demográfico en el que las profesiones sanitarias absorben una gran demanda laboral. Por otro lado, las carreras técnicas que están directamente relacionadas con el tejido productivo del país, están siendo también muy demandadas. Tampoco podemos olvidar la transición hacia una economía sostenible con todo lo que ello conlleva (energías renovables, tratamiento de basuras y residuos, el transporte, la agricultura ecológica...).

“La demanda actual y de cara a futuro supone por un lado la formación generalista y por otro lado la hiperespecialización” (E1)

En opinión de una de las personas consultadas:

“En una sociedad tan marcada por el desarrollo tecnológico hay que apostar también por las humanidades, por la atención a las personas y a la diversidad, por un desarrollo sostenible y social...” (E5)

En todo caso, debemos ser conscientes de que la **demanda laboral actual y futura está condicionada por una serie de factores** que hay que tener en cuenta; a saber: -la **crisis económica** que estamos padeciendo y/o el **factor demográfico**, además de muchos otros factores.

Las estimaciones indican que en el escenario de 2020 vamos a tener un déficit de profesionales muy grande²⁴ porque van a salir del mercado más personas de las que entren, aunque de momento y debido principalmente a la crisis, parece que hay un problema de ajuste en el mercado al haber más oferta de titulados/as de la que se necesita. Así mismo, hay que tener en cuenta el factor demográfico.

“La caída de la natalidad va a provocar desajustes importantes entre la oferta y la demanda de profesionales debido a las dificultades para cubrir el reemplazo generacional. Esto supone que las salidas por jubilación van a superar a las entradas (...) Hay estudios que hablan de un desequilibrio futuro ente la oferta universitaria y la demanda laboral por falta de egresados” (E1)

“En Formación Profesional de Grado Superior la demanda está en sectores tradicionales como electricidad y electrónica; fabricación mecánica, mantenimiento y servicios de producción, sistemas informáticos, que tienen inserción alta pero a la baja con la crisis y, por otro lado, se está dando una subida en el campo de los servicios socioculturales y a la comunidad con todo el tema del envejecimiento y la incorporación de la mujer al trabajo (atención socio-sanitaria, educación infantil, integración social, animación sociocultural, interpretación de la lengua de signos...) y buena acogida también las de informática y área de la salud” (E4)

“La crisis supone una gran oportunidad para pensar y hacer cosas, que en época de tranquilidad ni nos planteamos” (E5)

¿Podríamos decir que existen puestos de trabajo que quedan sin cubrir por falta de formación o de formación especializada, por ejemplo, en determinadas áreas?

La falta de profesionales para cubrir determinados puestos parece deberse más a la bajada en la matriculación en determinadas áreas²⁵, que a la falta de formación en sí. Las personas entrevistadas se refieren por ejemplo a falta de profesionales en el ámbito técnico y tecnológico (en ingeniería electrónica,

²⁴ Según el estudio “Skill needs in Europe- Focus on 2020” (CEDEFOP).

²⁵ Ver primera parte del estudio al respecto de la bajada en matriculación en determinadas áreas de conocimiento.

fabricación mecánica...) en Ciencias exactas..., que no se puede cubrir porque ha disminuido su elección por parte de los jóvenes. Sin embargo, muchas veces la falta de formación es asumida por la propia empresa, que es quien se encarga de formar a sus empleados.

“Si la persona contratado no tiene la formación necesaria, normalmente se tiende a dar formación desde la propia empresa normalmente, que se cubre si la empresa tiene dinero para asumirlo”. (E3)

¿Cuáles considera que son las Competencias más valoradas en general desde el mercado laboral?

Existe un consenso total entre el grupo informante a la hora de destacar la importancia de que los jóvenes adquieran unas determinadas **competencias** que faciliten su inserción en el mercado laboral.

“Desde mi punto de vista cada vez el tipo de titulación tendrá menos peso, salvo que requiera una gran especialización, y lo más importante serán las competencias que tenga el o la profesional”. (E1)

“No es tanto qué he estudiado, sino qué estoy dispuesta a aportar como persona” (E 5).

Se trata, sobre todo, de competencias personales que pueden adquirirse a lo largo del proceso educativo (incluso en etapas inferiores). En este sentido, independientemente de la formación o perfil profesional que se tenga, entre las competencias generales que más se señalan destacan: **-personas con ideas, empuje, ilusión, iniciativa, actitud emprendedora, idiomas, trabajo en equipo, capacidad de movilidad-vocación internacional, creatividad, conocimiento de informática, ganas de aprender, compromiso, flexibilidad, habilidad para gestionar y Liderazgo.**

“Para muchas empresas la movilidad es clave. En Euskadi se están internacionalizando muchas empresas que tienen que buscar nuevos clientes (...)es importante buscar lazos de colaboración otros países emergentes para poder implantar empresas de Bizkaia a nivel internacional; hay que salir a buscar oportunidades a través de la internacionalización (E2),

“Gente con iniciativa, emprendedora, con capacidad de trabajar en equipo por la complejidad de los proyectos” (E3)

Muchas de las competencias señaladas coinciden con las señaladas en 2005 por la Fundación Universidad Empresa: -además de la formación específica que aporta cada titulación son básicos, la informática, los idiomas, el haber realizado prácticas y la posibilidad de movilidad.²⁶

Por otra parte, junto a las competencias ya señaladas hay que añadir:

“competencias básicas como redacción y expresión, comunicación escrita y oral. Estos elementos están ausentes en muchas titulaciones. Es importante que sepan escribir y hablar en público, pensamiento crítico...”(E1).

Además de ciertas competencias ¿Cuáles son los factores más importantes a la hora de contratar a un/a joven universitarios/a titulado/a?

Aunque la experiencia es un factor fundamental, lo que está claro es que en los recién titulados la persona va a especializarse o a formarse en la propia empresa. En este caso, salvo que el área sea muy concreta, la cuestión competencial tiene mucha más importancia que la propia titulación en sí. Muchos responsables en recursos humanos buscan una persona con una buena formación básica y con competencias añadidas. Los contactos son también muy importantes en el acceso a un primer empleo.

C- PERSPECTIVA LABORAL: EXPECTATIVAS DE FUTURO

De cara a futuro- ¿Cuáles cree que van a ser las exigencias del mercado? Tendencias (sectorial, por ramas, titulaciones,...)

Aunque son conscientes de la dificultad que conlleva el establecer pronósticos o previsiones futuras, debido sobre todo a la complejidad del fenómeno (donde

²⁶ Señalado en Almarcha y otros (2005): *Tendencia de la trayectoria de los titulados en el tránsito al mercado laboral*. p.241 en *International Journal of Psychology Therapy* vol.5, Nº 3, pp,233-246

confluyen además distintas lógicas –la educativa por un lado y la laboral por otro) apuntan como **tendencias** por las que se va a apostar **en Bizkaia**:

- ✓ El campo de la automoción, sector energético (energías renovables y bienes electrónicos), sector aeronáutico; sector tecnologías de la información y webs; biociencias y nanotecnologías (gran demanda de ingenieros especializados);
- ✓ el campo de la sanidad y los servicios socio-sanitarios y de atención a las personas debido al envejecimiento de la población, (medicina, trabajo social, educación social, enfermería, Psicología..) y empresas especializadas en este ámbito como complemento a la sostenibilidad de los servicios sociales (biociencia, química, biología, ingenieros);
- ✓ el sector del turismo cultural-gastronomía-hostelería (atracción de eventos-congresos internacionales) y
- ✓ el mundo de la gestión y las industrias de la creatividad (periodistas, bellas artes, comunicación audiovisual, informáticos, ingenieros).

Por otra parte, habrá que buscar nuevas alternativas para las áreas más desfavorecidas; así:

“En aquellas disciplinas con menor salida profesional, ciencias sociales, humanidades, por ejemplo, tendrán que optar por la investigación y funcionar con las empresas como mecenazgo” (E2).

Por último, ¿qué Medidas habría que fomentar entre la Universidad-mercado laboral-resto de agentes sociales?

Entre las principales medidas a tomar de cara a futuro en aras de fomentar las relaciones entre los distintos agentes sociales, se propone:

- Desarrollar entornos comunes de colaboración y cooperación (universidad, empresa, centros tecnológicos, organizaciones de

carácter no lucrativo-Tercer Sector) para la investigación e innovación.

- Participar activamente desde la Universidad (profesorado y alumnado también) con la Administración y la Empresa.
- Propiciar experiencias colaborativas entre la Universidad y la empresa en las que se conecten la teoría y la práctica (por medio, por ejemplo, de becas de prácticas).

En este sentido, en el estudio de Bizkaia Xede, se destaca que en la CAE se ha establecido un patrón de relaciones de cooperación empresa-empresa y empresa centro tecnológico, pero en mucha menor medida la relación empresa-universidad o centros de investigación. Esto se debe en parte a que la incorporación de la Universidad al sistema de innovación ha sido más tardía²⁷.

²⁷ Estudio de Bizkaia Xede (2009) sobre el capital humano. P 86.

Consideraciones finales y propuestas

Una vez concluidos los análisis cuantitativo y cualitativo, pensamos que las oportunidades de empleo en Bizkaia van a pasar -a corto y medio plazo- por una suma o combinación más o menos equilibrada entre los sectores de generación de empleo más tradicionales y los nuevos sectores o, también denominados, sectores “emergentes”.

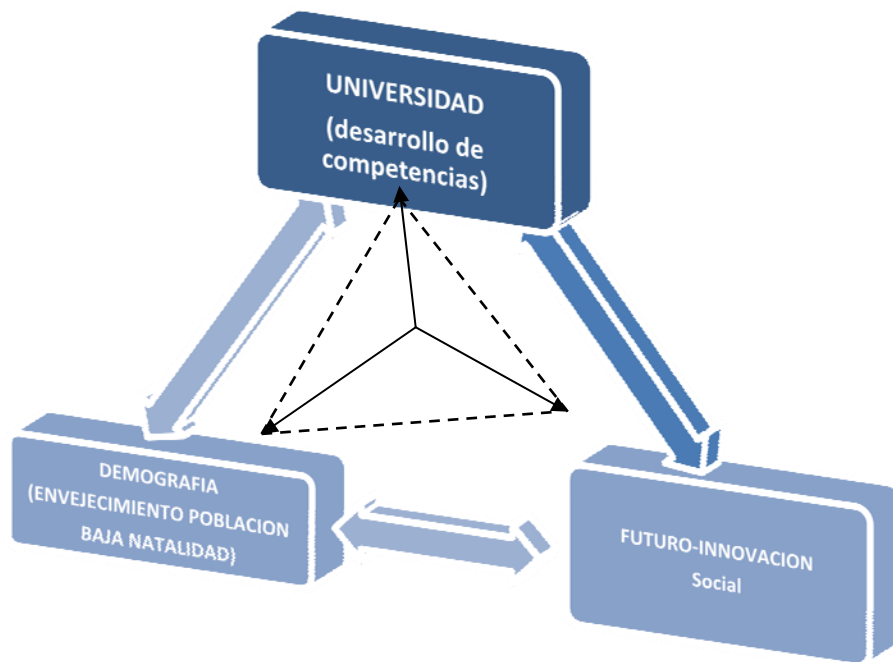


De cara a futuro algunas de las estrategias o acciones más importantes a llevar a cabo serán:

- **Apostar por la calidad y la eficiencia en la educación y los sistemas de formación para una buena transmisión de competencias y habilidades a nuestros jóvenes, para que las personas tituladas adquieran competencias específicas que les permitan adaptarse mejor a los requerimientos del mercado laboral**
- **Buscar fórmulas para integrar a la juventud en aquellos ámbitos que no tienen asegurado el reemplazo generacional.**
- **Fomentar las especialidades técnicas y científicas.**

- **Disponer de recursos y herramientas de intermediación para captar y difundir información sobre la oferta y demanda real de trabajo, sobre todo para encajar a los titulados de menor inserción**
- **Contar con buenos orientadores a lo largo de todo el sistema educativo.**
- **Evitar transmitir la sensación de que hay carreras muy feminizadas y muy masculinizadas, tratando de corregir ese déficit desde su origen (desde Bachillerato o antes) fomentando una enseñanza en igualdad de oportunidades.**
- **Conceder una mayor importancia del aprendizaje de idiomas a lo largo del proceso educativo (de cara a la movilidad y a la internalización de empresas locales o regionales)**
- **Insistir en la necesidad de formación continua en todos los puestos, incluso en los de niveles inferiores.**
- **Fortalecer el sistema de conocimiento regional así como la relación entre la Universidad y la empresa como aspecto clave para la innovación tanto regional como social.**

En un contexto como el nuestro de envejecimiento demográfico y de una economía basada en la innovación, la Universidad juega un papel fundamental de cara a la adecuación de sus estudios a los desafíos económicos del futuro.



Para finalizar, no podemos olvidar que una inserción exitosa de los jóvenes en el mercado laboral así como una planificación educativa exitosa, deben tener en cuenta las oportunidades reales que genera su propia realidad social, cultural y económica tanto a nivel local, como regional o nacional; en nuestro caso, la realidad concreta de Bizkaia.

Por último, presentamos un cuadro resumen donde tratamos de plasmar las oportunidades de empleo que para los egresados universitarios parecen generarse en Bizkaia, a partir de la comparación entre la oferta educativa y la demanda laboral actual.

Cuadro 3. Ajuste oferta educativa/demanda laboral en Bizkaia

Áreas de conocimiento	Oferta educativa Nº de Alumnado que ha finalizado sus estudios de 1º y 2º ciclo		Demanda laboral
	2000-2001	2008-2009	
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	5.141	2.960	-Altas tasas de paro en las titulaciones de Ciencias sociales -Demanda positiva en el área económico-jurídica
ENSEÑANZAS TECNICAS	2117	1651	-Aumento de la demanda a futuro -En algunos casos puestos sin cubrir -Posibilidad de déficit de titulados
HUMANIDADES	513	266	-Escasa demanda -poca acogida en la empresa -Altas tasas de desempleo -El menor nº de alumnado puede suponer una oportunidad (posibilidades en el mundo de la educación y de los servicios a empresas)
CIENCIAS DE LA SALUD	381	386	-Aumento de la demanda debido al envejecimiento de la población -Déficit de profesionales en determinadas áreas sanitarias
CIENCIAS EXPERIMENTALES	573	244	-Aumento de la demanda de estos profesionales de cara a futuro -Posibilidad de Déficit de titulados

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Eustat

BIBLIOGRAFIA

- Almarcha y otros (2005): *Tendencia de la trayectoria de los titulado en el tránsito al mercado laboral*. p.241 en International Journal of Psychology Therapy vol.5, Nº 3, pp,233-246.
- Arístegui y Riaño (2010): *La elección de modalidad de Bachillerato en Bizkaia: expectativas de futuro*. Memoria de investigación Deustulan.
- Castro y Pradales (dirs) (2009): *Capital Humano en el sistema de innovación de la CAE*. Bizkaia:xede, UPV, pp.96-99.
- CEDEFOP (2008): *Skill needs in Europe- Focus on 2020*.Panorama Series, 160, Luxemburgo.
- CES (2011): *La adecuación del sistema educativo a las necesidades de actividad socioeconómica de la CAPV*. Colección estudios informes nº9.
- Departamento de Educación del Gobierno vasco (2007): *Informe sobre el mapa escolar de la CAPV*.
- Departamento de Educación del Gobierno vasco (2009): *Información general del sistema universitario vasco*.
- Eustat: *Actividad Universitaria. Análisis de resultados 2008/2009*.
- Fundación Novia Salcedo (2008): *Los jóvenes, elemento clave en la sociedad del conocimiento*.NSF.
- Infoempleo.com y Adecco (2010): *Oferta y demanda de empleo en España. Previsiones 2012*.
- Lanbide (2011): *Estudio de Incorporación a la vida activa de la promoción de 2007*.
- Ministerio de Educación: *Estudio de oferta, demanda y matrícula de nuevo ingreso en las universidades públicas y privadas. Curso 2009-2010*.
- Observatorio de las ocupaciones (2011): *Datos básicos de movilidad. Contratación y movilidad geográfica de los trabajadores en España. Datos 2010*. Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Prospektiker (2008) *Aproximación a la adecuación de la oferta del Sistema Universitario Vasco en el horizonte 2018*.

ANEXO I

Guión de la entrevista en profundidad

-ADECUACION DE LA OFERTA EDUCATIVA Y LA DEMANDA LABORAL

1. ¿Diría usted que las titulaciones universitarias que actualmente se ofertan en nuestro territorio (CAE; Bizkaia) se ajustan a las exigencias del mercado de trabajo, a las necesidades laborales reales?
2. Desde su punto de vista, diría que ¿Se echa de menos algún tipo de titulación o formación que está aún si ofertar? Y ¿titulaciones que podrían sobrar o redefinirse?

-FILOSOFIA DEMANDANTE EN EL MERCADO LABORAL

- 3- ¿Cuáles diría ud que son las **Titulaciones más demandadas** actualmente a nivel global?, ¿en el caso de Bizkaia? y ¿diría que el territorio de Bizkaia cuenta con la infraestructura necesaria para absorber ésta o nueva demanda?
- 4- ¿Podría decirse que existen puestos de trabajo que quedan sin cubrir por falta de formación o de formación especializada, por ejemplo, en determinadas áreas? O ¿será más bien porque no contamos con los medios adecuados para que se cubran?
- 5- Vamos ahora a hablar de las competencias, Independientemente de que cada titulación tenga las suyas propias , ¿cuáles considera que son las **Competencias más valoradas** en general desde el mercado laboral?
- 6- ¿Cuáles son los factores más importantes a la hora de contratar a un/a joven universitarios/a titulado/a? (Titulación, formación adicional-especialización, experiencia, universidad de procedencia, contactos, movilidad,...)

-PERSPECTIVA LABORAL: EXPECTATIVAS DE FUTURO

- 7- De cara a futuro- ¿Cuáles cree que van a ser las exigencias del mercado: Tendencias -sectorial, por ramas, titulaciones-,...?
- 8- A modo de sugerencias, propuesta.....-¿Qué Medidas habría que fomentar entre la Universidad-mercado laboral (resto de agentes sociales, empresas, administración..)?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO II

FICHA TECNICA DE LAS ENTREVISTAS

ESTUDIO CUALITATIVO		
Herramientas de análisis		ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (total: 5)
Ámbito Institucional	Abril 2011	Director de Bizkaia Xede. Doctor en Sociología
	Muestra: Cualitativa	1 entrevista (E.1)
Ámbito empresarial	Junio 2011	-Director Cámara de Comercio de Bilbao (E.2) -Gerente Consultoría "Eginsoft" (E.3)
	Muestra: Cualitativa	2 entrevistas
Ámbito Académico	Octubre 2011	Subdirectora de Centro de Formación Profesional (E.4)
	Muestra: Cualitativa	1 entrevista
Ámbito asociativo (Tercer Sector)	Noviembre 2011	Responsable de Formación de "FEVAS" (E.5)
	Muestra : Cualitativa	1 entrevista

ANEXO III. Estudios de grado universitario que se imparten en Bizkaia

Titulaciones Plan Nuevo EHU-UPV

- [Grado en Administración y Dirección de Empresas \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)
- [Grado en Arte \(Bizkaia\) \(Facultad de Bellas Artes\)](#)
- [Grado en Biología \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Bioquímica y Biología Molecular \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Biotecnología \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Ciencia Política y Gestión Pública \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación\)](#)
- [Grado en Comunicación Audiovisual \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación\)](#)
- [Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales \(Bizkaia\) \(Facultad de Bellas Artes\)](#)
- [Grado en Creación y Diseño \(Bizkaia\) \(Facultad de Bellas Artes\)](#)
- [Grado en Derecho \(Bizkaia\) \(Facultad de Derecho. Sección Bizkaia\)](#)
- [Grado en Economía \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)
- [Grado en Educación Infantil \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao\)](#)
- [Grado en Educación Primaria \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao\)](#)
- [Grado en Educación Social \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao\)](#)
- [Grado en Enfermería \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa\)](#)
- [Grado en Finanzas y Seguros \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)
- [Grado en Fiscalidad y Administración Pública \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)
- [Grado en Física \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Fisioterapia \(Bizkaia\) \(Facultad de Medicina y Odontología\)](#)
- [Grado en Geología \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Gestión de Negocios \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería Ambiental \(Bizkaia\) \(Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería Civil \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas\)](#)
- [Grado en Ingeniería de Tecnología de Minas y Energía \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas\)](#)
- [Grado en Ingeniería Eléctrica \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería Electrónica \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería en Organización Industrial \(Bizkaia\) \(Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial \(Bizkaia\) \(Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería Marina \(Bizkaia\) \(Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales\)](#)
- [Grado en Ingeniería Mecánica \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao\)](#)
- [Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo \(Bizkaia\) \(Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales\)](#)
- [Grado en Ingeniería Química \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Ingeniería Química Industrial \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao\)](#)

- [Grado en Ingeniería Técnica de Telecomunicación \(Bizkaia\) \(Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao\)](#)
- [Grado en Marketing \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)
- [Grado en Matemáticas \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Medicina \(Bizkaia\) \(Facultad de Medicina y Odontología\)](#)
- [Grado en Odontología \(Bizkaia\) \(Facultad de Medicina y Odontología\)](#)
- [Grado en Periodismo \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación\)](#)
- [Grado en Publicidad y Relaciones Públicas \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación\)](#)
- [Grado en Química \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencia y Tecnología\)](#)
- [Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos \(Bizkaia\) \(Escuela Universitaria de Relaciones Laborales\)](#)
- [Grado en Sociología \(Bizkaia\) \(Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación\)](#)

GRADOS QUE SE IMPARTEN EN LA UD

Campus Bilbao

- **Grado en Derecho**
- **Grado en Derecho + Especialidad Económica**
- **Grado en Administración y Dirección de Empresas**
- **Grado en Administración y Dirección de Empresas + Programa de Desarrollo Directivo (Título Propio)**
- **Grado en Psicología**
- **Grado en Educación Social**
- **Grado en Educación Primaria (Menciones en Lengua Extranjera y en Necesidades Educativas Especiales)**
- **Grado en Trabajo Social**
- **Grado en Turismo**
- **Grado en Lenguas Modernas y Gestión**
- **Grado en Lenguas Modernas (Estudios Ingleses y Estudios Hispánicos)**
- **Grado en Filología Vasca-Euskal Filología**
- **Grado en Humanidades (Historia; Filosofía e Historia de las Religiones)**
- **Grado en Ingeniería Informática**
- **Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales**
- **Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática**
- **Grado en Ingeniería en Organización Industrial**
- **Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales**
- **Grado en Ingeniería Telemática**
- **Grado en Administración y Dirección de Empresas + Grado en Derecho**
- **Grado en Administración y Dirección de Empresas + Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales**
- **Bachiller en Teología**

Anexo IV

DISTRIBUCIÓN PROVINCIAL DE LA MOVILIDAD

PROVINCIA	NUMERO DE CONTRATOS						TASAS			
	TOTAL	Permanecen	Entran	Salen	Saldo	% variación 2010/09		Entrada	Salida	Movilidad
						Entran	Salen			
Álava	120.906	89.172	31.734	17.624	14.110	12,58	1,37	26,25	16,50	21,68
Albacete	125.579	98.991	26.588	28.125	-1.537	1,83	5,43	21,17	22,13	21,65
Alicante	402.329	358.918	43.411	67.807	-24.396	-1,91	-0,79	10,79	15,89	13,42
Almería	227.121	197.716	29.405	30.431	-1.026	0,62	2,64	12,95	13,34	13,14
Asturias	270.712	254.120	16.592	25.038	-8.446	17,27	0,22	6,13	8,97	7,57
Ávila	36.500	29.741	6.759	9.303	-2.544	6,73	4,79	18,52	23,83	21,26
Badajoz	314.041	293.528	20.513	28.245	-7.732	1,59	9,52	6,53	8,78	7,67
Baleares	306.257	278.949	27.308	26.025	1.283	-3,71	3,21	8,92	8,53	8,73
Barcelona	1.630.050	1.471.507	158.543	106.578	51.965	3,64	1,31	9,73	6,75	8,26
Burgos	108.476	93.969	14.507	16.918	-2.411	3,61	6,52	13,37	15,26	14,33
Cáceres	128.360	114.182	14.178	23.570	-9.392	7,34	0,46	11,05	17,11	14,19
Cádiz	421.289	394.513	26.776	64.727	-37.951	-8,74	-1,72	6,36	14,09	10,39
Cantabria	154.164	143.765	10.399	23.531	-13.132	1,34	6,27	6,75	14,07	10,55
Castellón	152.990	120.659	32.331	27.284	5.047	12,90	6,77	21,13	18,44	19,81
Ciudad Real	159.495	135.332	24.163	31.953	-7.790	9,38	7,58	15,15	19,10	17,17
Córdoba	435.571	385.243	50.328	54.925	-4.597	20,60	4,32	11,55	12,48	12,02
A Coruña	288.520	253.638	34.882	37.670	-2.788	-0,87	1,09	12,09	12,93	12,51
Cuenca	64.149	44.337	19.812	16.738	3.074	16,69	9,01	30,88	27,41	29,19
Girona	188.309	159.721	28.588	35.837	-7.249	4,50	4,01	15,18	18,33	16,78
Granada	352.814	310.631	42.183	51.327	-9.144	10,64	2,77	11,96	14,18	13,08
Guadalajara	81.982	57.563	24.419	24.089	330	5,71	20,51	29,79	29,50	29,64
Guipúzcoa	207.198	186.751	20.447	23.686	-3.239	-6,90	8,67	9,87	11,26	10,57
Huelva	295.542	263.205	32.337	40.014	-7.677	-0,33	7,46	10,94	13,20	12,08
Huesca	62.072	45.441	16.631	13.764	2.867	6,36	7,83	26,79	23,25	25,06
Jaén	498.339	423.455	74.884	47.072	27.812	29,86	5,64	15,03	10,00	12,59
León	101.988	90.028	11.960	16.185	-4.225	9,65	-0,77	11,73	15,24	13,52
Lleida	129.186	101.573	27.613	34.217	-6.604	5,41	6,68	21,37	25,20	23,33
Lugo	63.028	53.371	9.657	12.719	-3.062	-3,53	-2,81	15,32	19,24	17,33
Madrid	1.708.521	1.438.297	270.224	146.748	123.476	10,01	3,96	15,82	9,26	12,66
Málaga	525.802	464.987	60.815	52.357	8.458	6,40	8,57	11,57	10,12	10,85
Murcia	542.697	477.605	65.092	68.249	-3.157	-7,62	6,14	11,99	12,50	12,25
Navarra	214.226	186.847	27.379	25.598	1.781	12,17	10,92	12,78	12,05	12,42
Ourense	56.631	48.433	8.198	10.444	-2.246	10,22	-9,04	14,48	17,74	16,14
Palencia	48.012	40.305	7.707	9.034	-1.327	-8,61	5,23	16,05	18,31	17,20
Las Palmas	294.301	280.710	13.591	15.554	-1.963	2,09	-4,37	4,62	5,25	4,94
Pontevedra	269.501	242.439	27.062	33.806	-6.744	-1,69	-1,21	10,04	12,24	11,15
La Rioja	102.136	80.592	21.544	27.654	-6.110	4,94	15,05	21,09	25,55	23,39
S.C. Tenerife	254.362	243.662	10.700	14.202	-3.502	-14,60	1,69	4,21	5,51	4,86
Salamanca	81.411	71.500	9.911	14.448	-4.537	0,14	-7,47	12,17	16,81	14,55
Segovia	45.879	37.784	8.095	9.150	-1.055	3,90	6,94	17,64	19,50	18,58
Sevilla	796.690	708.724	87.966	97.612	-9.646	-2,58	6,59	11,04	12,11	11,58
Soria	24.322	19.591	4.731	3.236	1.495	2,05	-1,82	19,45	14,18	16,90
Tarragona	219.291	189.084	30.207	43.559	-13.352	-3,77	6,73	13,77	18,72	16,32
Teruel	31.987	26.189	5.798	6.708	-910	3,63	-3,79	18,13	20,39	19,27
Toledo	162.449	129.205	33.244	53.039	-19.795	-7,98	7,75	20,46	29,10	25,03
Valencia	747.999	670.031	77.968	80.036	-2.068	7,63	9,22	10,42	10,67	10,55
Valladolid	159.094	135.919	23.175	23.026	149	-2,52	6,53	14,57	14,49	14,53
Vizcaya	379.952	336.482	43.470	37.599	5.871	2,45	3,19	11,44	10,05	10,75
Zamora	43.748	37.176	6.572	9.817	-3.245	-12,65	7,69	15,02	20,89	18,06
Zaragoza	292.332	261.352	30.980	36.898	-5.918	-5,84	7,41	10,60	12,37	11,49
Ceuta	20.431	17.186	3.245	1.107	2.138	30,74	-10,07	15,88	6,05	11,24
Melilla	16.596	14.848	1.748	1.087	661	29,29	-2,16	10,53	6,82	8,71

Fuente: Servicio Público de Empleo Estatal. 2010

Informe Bizkailab 2011. Desempleo como factor de vulnerabilidad a la exclusión social

		Desagregación familiar
		Ruptura de contactos en el medio social
		Pérdida de amigos del trabajo
	Aislamiento social	Minoración del status social
		Prejuicios / clichés asociados (Ociosidad, inutilidad, incompetencia,...)
	Salud Mental	Salud
Visita a algún especialista		
Participación en alguna terapia o tratamiento		

BizkaiLab



Bizkaiko Foru
Aldundia
Diputación
Foral de Bizkaia



Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea